

Отчет по итогам работы муниципальной инновационной педагогической площадки «Гендерная социализация детей дошкольного возраста в условиях сельского детского сада»
 МКДОУ детский сад «Светлячок» с.Калтук

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Образовательное учреждение	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» с.Калтук
Тема педагогического опыта	«Гендерная социализация детей дошкольного возраста в условиях сельского детского сада»
Цель педагогического опыта	Формирование гендерной идентичности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у детей представлений о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу. 2. Сформировать навыки и умения поведения, выработать отношения детей к понятиям красоты, любви, доброжелательных отношений между мальчиками и девочками. 3. Создание развивающей предметно-пространственной среды групп, способствующей формированию гендерной идентичности и гендерной социализации дошкольников. 4. Привлечение родителей к активному участию в проекте по гендерному воспитанию детей.
Методы исследования	<p><u>Эмпирические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение нормативных документов; -изучение и анализ литературы по теме; -изучение и анализ передового педагогического опыта, программ по гендерному воспитанию дошкольников; -анализ педагогической документации; -мониторинг/диагностика; -анализ результатов исследования. <p><u>Теоретические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -моделирование; -классификация; -обобщение; -интегрирование; -систематизация.
Практическая значимость	<ul style="list-style-type: none"> -подобран и сформирован диагностический пакет по выявлению уровня сформированности гендерной культуры и развитию гендерных представлений дошкольников; -разработаны анкеты для педагогов и родителей; -подобраны и разработаны методические материалы для работы с детьми, педагогами, родителями; -создана РППС с учетом гендерного аспекта.

Методы исследования	<p><u>Эмпирические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение нормативных документов; -изучение и анализ литературы по теме эксперимента; -изучение и анализ другого педагогического опыта, программ по гендерному воспитанию дошкольников; -анализ педагогической документации; -мониторинг/диагностика; -анализ результатов исследования. <p><u>Теоретические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -моделирование; -классификация; -обобщение; -интегрирование; -систематизация.
Результативность	<ul style="list-style-type: none"> - разработана и реализована модель формирования гендерной культуры детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения; - подобран и сформирован диагностический пакет по выявлению уровня сформированности гендерной культуры и развитию гендерных представлений дошкольников; - подобраны и разработаны методические материалы для работы с детьми, педагогами, родителями. - создана РППС с учетом гендерного аспекта; - повысилась гендерная компетентность педагогов, что проявляется в проектировании образовательного процесса, т.е. при планировании конкретных мероприятий, различных видов деятельности с учетом гендерного подхода; - распределение обязанностей в зависимости от пола ребёнка; - родители получили дополнительные знания о воспитательных процессах и смогли осознанно применять ряд педагогических методик; - дети проявляют: <ul style="list-style-type: none"> - навыки доброжелательного отношения друг к другу; - умение быть опрятным: видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в причёске, одежде и пр.; - навыки оказания помощи друг другу в игре, совместной деятельности; - умение видеть и ценить хорошие поступки и положительные черты характера; умение понимать и уважать мнение партнеров противоположного пола.
Адресность опыта	<p>Данные материалы и разработанные рекомендации могут быть использованы педагогами, работающими с детьми дошкольного возраста в детских дошкольных образовательных учреждениях.</p>

Отчет по итогам работы муниципальной инновационной педагогической площадк «Гендерная социализация детей дошкольного возраста в условиях сельского детского сада»

С марта месяца 2019 г. на основании приказа №32 от 15.02.2019 г. Управления образования администрации муниципального образования «Братский район» в МКДОУ детский сад «Светлячок» с. Калтук осуществлялась работа педагогической площадки по теме «Гендерная социализация детей дошкольного возраста в условиях сельского детского сада»

Сроки работы: 2019 г. – 2021 г.

В работе педагогической площадки приняло участие – 10 педагогов.

Количество групп: 3 группы общеразвивающей направленности в возрасте от 3 до 7 лет, количество воспитанников - 58 детей.

Актуальность.

Проблема гендерного воспитания в нашем образовании сегодня актуальна как никогда. Дело в том, что именно в период раннего и дошкольного детства у всех малышей формируется гендерная идентичность. К двум годам ребенок узнает, что существуют два пола и начинает понимать, кто он – девочка или мальчик. С 4-х до 7 лет формируется гендерная константность (устойчивость): дети уже осознают, что мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами. И что принадлежность к полу сохраняется, независимо от возникающих ситуаций или личных желаний ребенка. Именно, в дошкольный период происходит формирование системы потребностей, интересов, ценностных ориентаций и определенных способов поведения, характерных для того или иного пола.

Когда-то полоролевое воспитание детей в России осуществлялось легко и естественно. Девочки большую часть времени проводили с матерью, воспитанием мальчиков с 3 лет руководил отец. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними и в результате у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин. Но на сегодняшний день существует ряд проблем, которые негативно влияют на формирование гендерной идентичности детей.

Во-первых, социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, искажение отношения к различным функциям мужчины и женщины, феминизацию мужчин и оужествление женщин. Многие женщины стали занимать лидирующие положения среди мужчин, стираются границы между "женскими" и "мужскими" профессиями. Некоторые мужчины, в свою очередь, утрачивают способность играть правильную роль в браке, из "добытчиков" они постепенно превращаются в "потребителей", а все обязанности по воспитанию детей они перекладывают на женские плечи.

Во-вторых, не все семьи имеют статус полной семьи, следовательно, ребенок не имеет возможности видеть взаимоотношения родителей, распределений между ними бытовых обязанностей и социальных ролей (в ДОУ из 70 детей – 15 детей (21,4%) из неполных семей).

В третьих, родители, как правило, имеют не достаточно знаний о необходимости применения подходов в воспитании ребенка с учетом гендерных различий.

В четвертых, большую часть времени (в среднем от 7 до 12 часов) дошкольник проводит в детском саду. И таким образом, именно воспитатель, а также группа сверстников оказывает непосредственное влияние на формирование самосознания личности ребенка, его половой социализации. Однако, изучение опыта работы дошкольных образовательных учреждений показывает, что лишь малая часть педагогов знают и могут на практике применить технологии, способствующие целенаправленному процессу формирования гендерной принадлежности ребенка дошкольного возраста. Основная часть воспитателей не имеют четкого представления об особенностях становления, структуре, функциях, критериях формирования гендерной идентичности дошкольников, поскольку гендерная психология не входит в программу обучения. Процесс воспитания начал мужественности и женственности носит неорганизованный, стихийный характер, слабо соотносящийся с путями формирования полоролевых установок. Содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на особенности мальчиков и девочек. Стратегия обучения, формы и методы работы с детьми чаще всего рассчитаны на девочек. К тому же в массовой практике детских садов отмечается дисбаланс предметной среды в сторону преобладания «девчоночьих» материалов и пособий. В

результате воспитывается «усредненное» существо, в характере которого отсутствуют специфические мужские или женские черты.

Таким образом, в настоящее время объективно существуют **противоречия между:**

- современными требованиями к формированию личности дошкольника, с учетом гендерной принадлежности и практикой организации образовательного процесса с учетом гендерного подхода;
- необходимостью внедрения в образовательный процесс ДОУ технологии гендерного подхода и недостаточной готовностью педагогов к реализации гендерного подхода, в частности низким уровнем гендерной компетентности педагогов ДОУ;
- требованием практики к научно-методическому обеспечению исследуемого процесса и недостатком методической литературы с описанием конкретных механизмов реализации гендерного подхода, пособий, практических рекомендаций.

На основе анализа психолого-педагогической литературы была определена и сформулирована **проблема**, которая заключается в поиске условий, обеспечивающих эффективность процесса гендерной социализации детей дошкольного возраста.

В связи с указанной проблемой определены **объект, предмет и гипотеза** исследования.

Объект исследования – процесс гендерной социализации детей дошкольного возраста.

Предмет исследования - условия гендерной социализации личности ребенка в дошкольном образовательном учреждении

В качестве рабочей **гипотезы** было выдвинуто предположение о том, что процесс гендерной социализации личности дошкольника в дошкольном образовательном учреждении будет эффективным, если:

- педагоги овладеют определёнными теоретическими знаниями о психосоциальных различиях мальчиков и девочек и педагогическими умениями в реализации гендерного подхода к воспитанию дошкольников, т.е. у педагогов ДОУ будет сформирована гендерная компетентность;
- в ДОУ будет организована развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на гендерное самопознание детей дошкольного возраста;
- будет создана и реализована модель, обеспечивающая активное усвоение детьми дошкольного возраста гендерной роли;
- будет организован процесс взаимодействия ДОУ и семьи, обеспечивающий полноценную социализацию личности ребенка-дошкольника.

Исходя из вышеизложенного, была определена **цель** - формирование гендерной идентичности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены **задачи:**

1. Сформировать у детей представлений о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу.
2. Сформировать навыки и умения поведения, выработать отношения детей к понятиям красоты, любви, доброжелательных отношений между мальчиками и девочками.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды групп, способствующей формированию гендерной идентичности и гендерной социализации дошкольников.
4. Привлечение родителей к активному участию в проекте по гендерному воспитанию детей.

Методы работы:

Эмпирические:

изучение нормативных документов; изучение и анализ литературы по теме; изучение **41**

анализ педагогического опыта; анализ педагогической документации; мониторинг/диагностика; наблюдение; анализ результатов исследования.

Теоретические: моделирование; классификация; обобщение; интегрирование; систематизация.

Основные этапы работы:

1. **Подготовительный (организационный) этап: 2019 г.**
2. **Основной (практический) этап - 2020 г.**
3. **Обобщающий (итоговый) этап – 2021 г.**

В подготовительном этапе были следующие задачи:

1. Создать рабочую группу педагогов для реализации программы педагогической площадки, разработать план работы рабочей группы;
2. Определить приоритетные направления деятельности по теме.
3. Исследовать проблему гендерной социализации детей дошкольного возраста в условиях ДОУ;
4. Подобрать диагностический инструментарий;
5. Изучить уровень гендерного развития, гендерных установок у детей (полустандартизированное интервью В.Е. Кагана);
6. Выявить уровень компетентности педагогов по данному направлению работы;
7. Провести анкетирование среди родителей с целью выявления особенностей воспитания мальчиков и девочек в семье;
8. Выявить противоречия в образовательной практике ДОУ и обозначить проблему, связанную с поиском механизмов гендерной социализации дошкольников.
9. Разработать программу работы педагогической площадки;
10. Выстроить систему методической подготовки педагогов по реализации программы педагогической площадки;
11. Разработать модель реализации гендерного подхода в ДОУ;
12. Спрогнозировать результаты работы педагогической площадки.

На организационном этапе была сформирована рабочая группа инновационной деятельности, заседания которой проходят 1 раз в месяц, разработан план работы рабочей группы.

Определены приоритетные направления деятельности:

- ✦ преобразование развивающей предметно-пространственной среды с учетом гендерного подхода;
- ✦ работа с кадрами;
- ✦ работа с детьми;
- ✦ работа с родителями.

В соответствии с определенными направлениями были разработаны проекты:

- «Формирование у родителей гендерной компетентности»
- «Организация ПРС с учетом гендерного подхода: уголки, атрибутика, оборудование, литература»
- «Гендерное развитие дошкольников в игровой деятельности»
- «Формирование качеств мужественности и женственности у дошкольников в процессе нравственно-этического воспитания, через приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения»

Таким образом, на данном этапе были созданы определенные условия работы педагогической деятельности.

Теоретическая часть работы состояла в углублении смыслового содержания ключевых

понятий исследования: гендер, гендерное воспитание, гендерная идентичность, гендерная компетентность педагога, гендерный подход, гендерная социализация, педагогические условия, механизмы реализации.

На основе анализа психолого-педагогической литературы была определена и сформулирована проблема, выявлены основные противоречия в образовательном процессе ДОУ.

Для выявления уровня сформированности представлений о полоролевом поведении, уровня гендерной идентичности был подобран инструментарий и проведено диагностическое обследование детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Уровень гендерного развития оценивался по следующим критериям:

- эмоциональный компонент (ЭМК),
- ценностный компонент (ЦнК);
- коммуникативно-поведенческий компонент (КпК),
- познавательный компонент (ПзК).

На основании вышеизложенных критериев осуществлен выбор методик:

- Методика «Беседа с ребенком о половых ролях» (А.М. Щетинина, О.И. Иванова)
- Методика «Изучение детского самосознания и идентификация» (Белопольская Л.Н.)
- Тестовое задание «Продолжи историю» (адекватность/неадекватность полоролевого поведения) (А.Д. Кошелева);
- Тест «Нарисуй человека» (А.М.Прихожан)
- «Наблюдение за самостоятельной сюжетно-ролевой игрой мальчиков и девочек» (попоказателям Н.Н. Серовой) и т.д.

Первичная диагностика и наблюдение показали, что половозрастная идентификация протекает успешно; полоролевая социализация соответствует данному возрасту; начинается процесс половой дифференциации. Дети знают свой пол, но с трудом называет его признаки (атрибутивные и поведенческие); имеют нечеткое представление о социальных полоролевых функциях в настоящем и будущем; называет лишь 2-3 качества мальчика или девочки (в основном длина волос, предметы одежды, реже особенности поведения); осознают необратимость своей принадлежности к определенному полу; предпочитают свою половую роль, но проявляет безразличное отношение как к своей принадлежности к полу, так и к соответствию качеств мальчика или девочки; обнаруживают признаки негативного отношения к сверстникам противоположного пола; нестабильны в проявлении маскулинных или феминных способов поведения. Межличностные отношения и поведение детей в свободное время, находятся на низком уровне, не сформированы представления о значимости и ценности противоположного пола. Следовательно, необходима целенаправленная работа по формированию и развитию гендерных представлений у детей дошкольного возраста.

Для изучения уровня гендерной компетентности педагогов было проведено тестирование, в результате которого у 33% педагогов был выявлен высокий уровень, у 67% педагогов – средний уровень. Данные результаты свидетельствуют о недостаточном уровне гендерной компетентности педагогов.

При изучении проблемы гендерного воспитания дошкольников было проведено анкетирование родителей, которое, в большинстве своем, родители копируют модель по которой воспитывались они сами, крайне слабо учитывая пол ребенка.

Большинство (94%) опрошенных родителей считают, что мальчиков и девочек следует воспитывать по-разному, однако при выборе качеств, которое необходимо воспитывать у своего ребенка, родители не учитывали гендерный аспект, что говорит о том, что на практике родители не придают особого значения учету гендерных особенностей при воспитании своих детей.

Таким образом, проведенная на первом этапе работа, дала следующие результаты:

- Выявлены актуальность проблемы и степень ее разработанности в психолого-педагогической литературе.

- Проведен анализ состояния образовательного процесса по проблеме, выявлены и сформулированы противоречия.
- Разработана программа инновационной деятельности;
- все участники образовательного процесса ознакомлены с основными идеями и механизмами реализации программы;
- Выстроена система методической подготовки педагогов по реализации программы: теоретический семинар, консультации, неделя педмастерства по обмену опытом;
- Разработана модель реализации гендерного подхода в ДОУ.

ОСНОВНОЙ (ПРАКТИЧЕСКИЙ) этап (2020 г.)

Задачи:

1. Совершенствовать образовательный процесс в рамках ДОУ с учетом гендерного аспекта.

Реализация программы инновационной деятельности осуществлялась по следующим направлениям:

✦ Преобразование РППС

Одним из ведущих условий для формирования позитивной половой идентичности ребенка и закрепления у детей положительных стереотипов поведения выступает развивающая предметно-пространственная среда, которая дает возможность ребенку актуализировать и закреплять в деятельности формирующиеся способы полоролевого поведения.

С учетом гендерного подхода, помимо общепринятых, в группах введены следующие элементы развивающей предметно-пространственной среды, где ведущими линиями выступили:

- *предметно-информационная обогаченность* (атрибуты семейного быта, макеты народных жилищ, «мужские», «женские», совместные пространства и экспозиции: мини- среды мужского и женского труда, содержащие оборудование, необходимое для формирования мужских и женских умений (мастерских с наборами простых инструментов, фрагменты кухонного блока, ванной комнаты, столы для разделки продуктов, приготовления пищи, доски для глаженья кукольного белья, мытья игрушек, шкафы с посудой; уголки красоты, мини-среда светского этикета «Театр», «Концерт»);
- *образцы творческой мужской (женской) деятельности* (предметы – подлинники: книги, картины, орудия труда; декоративно-прикладное искусство, уголок рукоделия, дизайнерский центр, «Ателье»);
- *эмоционально-ценностная культурная значимость* (игрушки, наделенные знаком пола, предметы, обладающие полоролевой, эстетической ценностью: куклы-мальчики и куклы-девочки со всеми необходимыми атрибутами и аксессуарами, способствующие выполнению различных социальных ролей);
- *знаково-символическая насыщенность* (портреты исторических личностей, фотографии, мужские, женские костюмы, атрибуты народного домашнего быта; схемы-действия, отражающие культурные эталоны поведения представителей мужского и женского пола; карточки-символы добра, красоты, честности, смелости, силы и т.п., обозначающие социально-ценные качества мальчика и девочки и т.п.).

✦ Работа с педагогами:

Для того, чтобы в дошкольном образовательном учреждении воспитание детей осуществлялось с учетом их гендерных особенностей, у педагогов и специалистов должна быть сформирована гендерная компетентность, которая предполагает овладение

педагогами организационными, психолого-педагогическими и дидактическими аспектами руководства детской деятельностью с акцентом на гендерную идентичность.

В методический кабинет ДОУ была приобретена литература гендерной направленности и оформлен стенд с материалами по вопросам содержания, форм и методов работы с детьми с учетом их гендерных особенностей.

Были проведены:

- Педагогические советы: «Гендерная социализация дошкольников в условиях детского сада», «Проектирование образовательного процесса с учетом гендерного подхода»;
- Семинары с педагогами «Воспитание девочек и мальчиков с учетом гендерных особенностей», «Организация РППС в ДОУ с учетом гендерных особенностей»;
- Тематический контроль «Состояние работы по осуществлению гендерного подхода к воспитанию детей»;
- Консультации «Почему детям необходимо воспитывать с учетом гендерных особенностей», «Формирование у родителей гендерной компетентности»;
- Смотр-конкурс наглядной информации для родителей по теме «Воспитываем мальчиков, воспитываем девочек»;
- Смотр развивающей предметно-пространственной среды с учетом гендерного подхода;
- Открытые просмотры совместной деятельности педагогов и детей, НОД с учетом гендерного подхода.

Разработаны:

- Рекомендации для педагогов по созданию РППС с учетом гендерного аспекта;
- Брошюра для воспитателей «Два мира: девочки и мальчики»;
- Составлены картотеки дидактических, словесных, сюжетно - ролевых игр для мальчиков и девочек;
- Подобраны произведения художественной литературы, где даны образцы женского и мужского поведения в жизненных ситуациях.

✦ Работа с детьми:

Осуществляется через организацию совместной деятельности, режимные моменты, различные игры, проведение праздников и развлечений.

Наши педагоги не только используют имеющийся опыт, но и постоянно находятся в творческом поиске, придумывают, создают и реализовывают свои творческие замыслы..

В группах старшего дошкольного возраста педагогами проводился цикл развивающих игровых занятий. Целью программы является развитие адекватных способов маскулинного и фемининного поведения, формирование позитивного принятия ребенком себя как представителя определенного пола и положительного отношения каждого ребенка к своей настоящей и будущей социальной половой роли в семье и обществе. Примерные темы занятий: "Кто я: мальчик, девочка?", "Какой я мальчик? Какая я девочка?", "Мужчина и женщина в семье и обществе", "Я сегодня и в будущем".

При организации и проведении занятий мы стараемся учитывать психологические особенности мальчиков и девочек: девочки-дошкольницы опережают мальчиков в плане психического развития, тогда как мальчики обгоняют их в физическом. В связи с этим девочки более успешны в учебной и творческой деятельности, мальчики - в подвижных играх и на занятиях физкультурой. Поэтому, строим работу таким образом, чтобы у каждого была сфера деятельности, где ребенок будет успешен, поскольку постоянная критика и стойкое отсутствие успеха негативно отражаются на развитии самооценки. По данным исследователей, самооценка мальчиков более устойчива, чем самооценка девочек. Кроме этого, девочки весьма чувствительны к тому, как выражается критика или похвала (интонация, форма оценки, публичность). Для мальчиков значимо, за что бранят или хвалят.

Поэтому мы, оценивая результаты деятельности мальчика, делаем акцент на конкретных его успехах. Мы говорим мальчикам: «Молодец, Артем, ты хорошо сделал поделку», «Ты делаешь успехи, Паша, сегодня ты научился рисовать домик», оценивая результаты деятельности девочки, делаем акцент на том, как хорошо она что-либо выполнила. «Умница Настя, красиво нарисовала домик», «Молодец, Кристина, изящно станцевала польку».

Познавательная деятельность направлена на обеспечение детей знаниями о представителях двух противоположных полов, профессиональной деятельности мужчин и женщин, семейно-бытовой и нравственно-этической культуре, обычаях и традициях народного воспитания.

Мы учитываем, что девочки нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе слухового восприятия. Мальчики плохо воспринимают объяснение воспитателя на слух и для них предпочтительнее используем визуальные средства, построенные на зрительном восприятии. Поэтому, в процессе обучения мы не только рассказываем, но и активно используем наглядные демонстрации, а также обязательно даем детям возможность потрогать, подержать в руках или соединить новую информацию с движением.

Мы заметили, что на заданный вопрос, девочки отвечают первыми. Они стараются, чтобы их ответ был полным, смотрят в глаза педагогу и т.д. Речь у мальчиков развита хуже, чем у девочек, поэтому мальчики не торопятся с ответом, и более тщательно обдумывают его, а значит, тратят большее количество времени, подбирая нужные слова. Мы стараемся учитывать это и выслушиваем ответы мальчиков после ответов девочек.

На физкультурных и музыкальных занятиях цель и задачи занятий формулируются также с учетом половой принадлежности детей (на физкультурных занятиях планируется разная дозировка упражнений и разные основные виды движений).

На музыкальных занятиях репертуар, музыкальные инструменты и танцевальные номера подбираются с учетом пола детей.

Овладению опытом мужского и женского поведения в хозяйственно-бытовой деятельности способствуют трудовые поручения, которые так же распределяются в зависимости от пола ребенка: мальчики выполняют работу, связанную с применением физической силы, девочки - с аккуратностью.

С детьми проводились специфические занятия. Так, с девочками подготовительной группы воспитатели организуют занятия по рукоделию, где девочки учатся пользоваться иглой. Труднее организовать специальные занятия для мальчиков. В этом помог наш рабочий по обслуживанию здания, который продемонстрировал мальчикам, как работать молотком, рулеткой и другими инструментами.

Значимым условием формирования гендерной культуры является сюжетно-ролевая игра. Именно в игре закрепляются позитивные стереотипы мужественных и женственных качеств и поведения, закладываются основы эмоционально положительного отношения к будущей роли ребенка в обществе как мужчины или женщины, как папы или мамы.

Понимая это, наши педагоги, организуя детскую игру, соблюдают определенные требования:

- хорошо понимать специфические задачи игры;
- видеть развивающие возможности сюжетно-ролевой игры в формировании у детей представлений о социальных половых ролях в обществе и закреплении в поведении позитивных стереотипов мужественности и женственности;
- иметь представления о том, какой должна быть сюжетно-ролевая игра на каждом возрастном этапе;
- для того, чтобы у мальчиков и девочек дошкольного возраста формировалась позитивная гендерная идентичность, воспитатель играет вместе с ними, показывая им положительные образцы маскулинного или фемининного поведения, либо акцентируя внимание на таких образцах в поведении детей;
- воспитатель избегает позиции "учителя", заменяя ее на позицию "играющего"

партнера", избегает негативных оценок, подчеркивая только позитивные моменты;

- педагог организует в игре несколько детей разного пола: сначала помогает детям организовывать сюжетно-ролевую игру в разнополых группах (2-3 ребенка), постепенно увеличивая число детей.

Через игру у мальчиков формируется «рыцарское» отношение к окружающим: желание пропустить вперед старших и девочек, выходя из транспорта подать женщине руку и т.д. А у девочек формируется умение помирить конфликтующих, создать красоту и порядок в одежде, группе, в игрушках.

✦ Работа с родителями:

Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада способствует повышению результативности деятельности педагогов.

Проведены:

- анкетирование родителей «Какие качества воспитываем у сына или дочери»;
- папки-передвижки для родителей «Гендерное воспитание детей в семье и в детском саду», «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста»,
- консультации «Любите дочку, восхищайтесь сыном», «Девочки и мальчики»;
- оформлена наглядная информация в родительском уголке по теме «Воспитываем девочек, воспитываем мальчиков»;
- выпущены брошюры с рекомендациями «Для родителей мальчиков», «Для родителей девочек».

ОБОБЩАЮЩИЙ (ИТОГОВЫЙ) ЭТАП (2021 г.)

Задача:

1. обработка полученных данных;
2. подведение итогов, анализ, описание и представление данных работы педагогической площадки.

На данном этапе были подведены итоги проведенной педагогической работы и сделаны **выводы:**

предложенная модель организации работы по формированию гендерной культуры дошкольников является эффективной и способствует гендерной социализации личности ребенка-дошкольника, что подтверждают стабильно положительная динамика результатов мониторинга.

Сводная таблица по результатам диагностики уровня сформированности гендерного социализации дошкольников

2019-2020 уч. г.	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старший возраст (5-7/8 лет)	Среднее значение по ДОУ
Высокий уровень	38%	38%	72%	49,3%
Средний уровень	48%	52%	25%	41,6%
Низкий уровень	14%	10%	3%	9%

2020-2021 уч. г.	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старший возраст (5-7/8 лет)	Среднее значение по ДОУ
Высокий уровень	42%	70%	93%	68,3%
Средний уровень	52%	25%	7%	28%
Низкий уровень	6%	5%	0%	3,6%

Динамика уровня сформированности гендерной социализации дошкольников.

УРОВЕНЬ	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.
Высокий уровень	49,3%	68,3%
Средний уровень	41,6%	28%
Низкий уровень	9%	3,6%

Результативность работы.

- ✓ разработана и реализована модель формирования гендерного развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения;
- ✓ подобран и сформирован диагностический пакет по выявлению уровня сформированности гендерной социализации дошкольников;
- ✓ подобраны и разработаны методические материалы для работы с детьми, педагогами, родителями.
- ✓ создана РППС с учетом гендерного аспекта;
- ✓ педагоги активно включились в работу педагогической площадки;
- ✓ повысилась гендерная компетентность педагогов, что проявляется в проектировании образовательного процесса, т.е. при планировании конкретных мероприятий, различных видов деятельности с учетом гендерного подхода; распределение обязанностей в зависимости от пола ребенка;
- ✓ родители получили дополнительные знания о воспитательных процессах и смогли осознанно применять ряд педагогических методов и приемов;
- ✓ дети проявляют:
 - навыки доброжелательного отношения друг к другу;
 - умение быть опрятным: видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в причёске, одежде и пр.;
 - навыки оказания помощи друг другу в игре, совместной деятельности;
 - умение видеть и ценить хорошие поступки и положительные черты характера;
 - умение понимать и уважать мнение партнеров противоположного пола.

Данные материалы и разработанные рекомендации могут быть использованы воспитателями, работающими с детьми дошкольного возраста в детских дошкольных образовательных учреждениях.

В нашей работе выявились особенности полоролевого развития детей дошкольного возраста в детском саду. В результате работы педагогической площадки, можно сделать вывод о том, что дети в дошкольном образовательном учреждении успешно усваивают процесс полоролевой идентификации, осваивают гендерные стереотипы поведения.